



Roll No:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

BTECH
(SEM III) THEORY EXAMINATION 2024-25
UNIVERSAL HUMAN VALUES AND PROFESSIONAL ETHICS

TIME: 3 HRS

M.MARKS: 70

नोट: १. सभी अनुभागों का प्रयास करें।

२. आपके उत्तर पाठ्यक्रम में दी गई जानकारी पर आधारित होने चाहिए।

Note: Attempt all Sections. In case of any missing data; choose suitably.

अनुभाग क (SECTION A)

१. सभी प्रश्नों को संक्षेप में हल करें।

2 x 7 = 14

| प्रश्न सं. | प्रश्न | सी ओ | स्तर |
|------------|--|------|------|
| क. | मनुष्य के चार आयामों की सूची बनाएं। | १ | १ |
| ख. | मान्यता से आप क्या समझते हैं? एक उदाहरण दीजिये. | १ | २ |
| ग. | चैतन्य इकाई और जड़ इकाई के बीच अंतर स्पष्ट करें। | २ | ३ |
| घ. | स्वयं में अंतर्द्वंद के दो उदाहरणों की सूची बनाएं जब हमारी क्रियाएं हमारी सहज स्वीकृति द्वारा निर्देशित नहीं होती हैं। | २ | ४ |
| ङ. | ममता का भाव वात्सल्य के भाव से भिन्न कैसे है ? | ३ | २ |
| च. | सम्बन्ध में 'पूर्ण मूल्य' शब्द से आप क्या समझते हैं? इसे परिभाषित करें। | ३ | २ |
| छ. | 'प्रकृति' शब्द को परिभाषित करें। | ४ | १ |

| Q no. | Question | CO | Level |
|-------|---|-----|-------|
| a. | List the four dimensions of human beings. | CO1 | K1 |
| b. | What do you mean by Preconditioning? Give one example. | CO1 | K2 |
| c. | Distinguish between the consciousness unit and the material unit. | CO2 | K3 |
| d. | List the two instances of conflicts when our activities are not guided by our natural acceptance. | CO2 | K4 |
| e. | How feeling of Care is different from Guidance? | CO3 | K2 |
| f. | What do you understand by the term 'complete value' in the relationship? Define it. | CO3 | K2 |
| g. | Define the term 'Nature'. | CO4 | K1 |

अनुभाग ख (SECTION B)

२. निम्नलिखित में से किन्हीं तीन प्रश्नों को उत्तरित करने का प्रयास करें:

7 x 3 = 21

| प्रश्न सं. | प्रश्न | सी ओ | स्तर |
|------------|--|------|------|
| क. | 'समग्र विकास' शब्द से आप क्या समझते हैं? समग्र विकास में शिक्षा-संस्कार की भूमिका का विश्लेषण करें। | १ | २ |
| ख. | उन समस्याओं का विश्लेषण करें जो तब उत्पन्न होती हैं जब हम स्वयं की आवश्यकताओं को शरीर की आवश्यकताओं (भौतिक वस्तुओं) से पूरा करने का प्रयास करते हैं। | २ | ४ |
| ग. | श्रद्धा को परिभाषित करें. बताएं कि श्रेष्ठ होना विशेष होने से कैसे भिन्न है और कैसे एक व्यवस्थित समाज की ओर ले जाती है। | ३ | ३ |



Roll No:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

BTECH
(SEM III) THEORY EXAMINATION 2024-25
UNIVERSAL HUMAN VALUES AND PROFESSIONAL ETHICS

TIME: 3 HRS

M.MARKS: 70

| | | | |
|----|---|---|---|
| घ. | "मानव के अलावा प्रकृति की तीनों अवस्थाएं परस्पर पूरक हैं" उदाहरण सहित समझाइये। | ४ | २ |
| ड. | नैतिक मानवीय आचरण का सार व्यक्त करें। इसे मूल्यों, नीतियों और चरित्र के संदर्भ में समझाइये। | ५ | ३ |

| Q no. | Question | CO | Level |
|-------|--|-----|-------|
| a. | What do you understand by the term 'Holistic Development'? Critically analyze the role of Education-Sanskar in holistic development. | CO1 | K2 |
| b. | Analyze the problems that arise when we try to fulfill the needs of the Self with the needs of the Body (material things). | CO2 | K4 |
| c. | Define Reverence. Explain how excellence is different from 'to be special' and leads toward a harmonious society. | CO3 | K3 |
| d. | "Other than human order, the three orders are mutually fulfilling to each other." Explain with examples. | CO4 | K2 |
| e. | Express the essence of ethical human conduct. Explain it in terms of values, policies and character. | CO5 | K3 |

अनुभाग ग (SECTION C)

३. निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न को उत्तरित करने का प्रयास करें : 7 x 1 = 7

| प्रश्न सं. | प्रश्न | सी ओ | स्तर |
|------------|---|------|------|
| क. | स्व-अन्वेषण की प्रक्रिया को एक चित्र की सहायता से समझाइए। यह बताने के लिए अपने जीवन से एक उदाहरण दीजिए कि आपने कक्षा में साझा किए गए किसी भी प्रस्ताव का स्व-अन्वेषण कैसे किया। | १ | ५ |
| ख. | 'हमारी इंद्रियाँ निरंतर सुख का स्रोत नहीं हो सकती' कथन का आलोचनात्मक विश्लेषण करें और पाठ्यक्रम में चर्चा के अनुसार सुख की निरंतरता के लिए कार्यक्रम प्रस्तावित करें। | १ | ४ |

| Q no. | Question | CO | Level |
|-------|--|-----|-------|
| a. | Explain the process of Self-exploration with the help of a diagram. Give one example from your life to illustrate how you self-explored any proposal shared in the class. | CO1 | K5 |
| b. | Critically analyze the statement 'Our senses cannot be the source of continuous happiness' and propose the program for the continuity of happiness as discussed in the course. | CO1 | K4 |

४. निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न को उत्तरित करने का प्रयास करें : 7 x 1 = 7

| प्रश्न सं. | प्रश्न | सी ओ | सीओ |
|------------|---|------|-----|
| क. | में 'द्रष्टा', 'कर्ता' और 'भोक्ता' है, इस तरह यह मानव अस्तित्व का केंद्र है जबकि शरीर 'में' के लिए एक उपकरण मात्र है। एक उदाहरण की सहायता से कथन को स्पष्ट कीजिए। | २ | २ |

Roll No:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

BTECH
(SEM III) THEORY EXAMINATION 2024-25
UNIVERSAL HUMAN VALUES AND PROFESSIONAL ETHICS

TIME: 3 HRS

M.MARKS: 70

| | | | |
|----|---|---|---|
| ख. | में में कल्पनाशीलता की क्रियाओं का वर्णन करें। बताएं कि सही समझ के अभाव में कल्पनाशीलता कैसे परतंत्र हो जाती है? कुछ उदाहरण देकर समझाइये। | २ | ३ |
|----|---|---|---|

| Q no. | Question | CO | Level |
|-------|---|-----|-------|
| a. | Self is the 'Seer', 'Doer' and 'Enjoyer' in this way it's central to Human Existence while the body is just an instrument for the 'Self'. Illustrate the statement with the help of an example. | CO2 | K2 |
| b. | Describe the activities of imagination in the Self. Justify how the imagination gets enslaved with lack of right understanding? Explain with few examples. | CO2 | K3 |

५. निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न को उत्तरित करने का प्रयास करें : 7 x 1 = 7

| प्रश्न सं. | प्रश्न | सी ओ | सीओ |
|------------|---|------|-----|
| क. | i) 'सही मूल्यांकन' शब्द से आपका क्या तात्पर्य है? साथ ही सही मूल्यांकन के अभाव में किस प्रकार के गलत मूल्यांकन होते हैं, इसकी भी व्याख्या करें। ii) 'प्रत्येक मनुष्य मेरे जैसा है', कथन स्पष्ट करें। यदि सबकी योग्यता अलग-अलग हो तो सम्मान कैसे सुनिश्चित किया जा सकता है? | ३ | २ |
| ख. | समग्र मानवीय लक्ष्य क्या हैं? लक्ष्यों की पहचान के अभाव में समाज की स्थिति लिखिए। सार्वभौमिक मानवीय व्यवस्था सुनिश्चित करने के लिए समाज के आयामों (प्रणालियों) की सूची बनाएं। | ३ | ५ |

| Q no. | Question | CO | Level |
|-------|--|-----|-------|
| a. | i) What do you mean by the term 'right evaluation'? Also, explain the kind of wrong evaluations in the absence of the Right Evaluation. ii) 'Every human being is similar to me', explain the statement. How respect can be ensured if everyone has different competence? | CO3 | K2 |
| b. | What are comprehensive human goals? Write the state of society in the lack of identification of the goals. List the dimensions (systems) to ensure universal human order. | CO3 | K5 |

६. निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न को उत्तरित करने का प्रयास करें : 7 x 1 = 7

| प्रश्न सं. | प्रश्न | सी ओ | सीओ |
|------------|---|------|-----|
| क. | स्वभाव शब्द से आप क्या समझते हैं? स्वभाव की स्पष्टता के साथ आप प्रकृति की चार अवस्थाओं की इकाइयों के साथ कैसे भागीदारी करेंगे? | ४ | २ |
| ख. | व्यापक के सह-अस्तित्व में प्रकृति की इकाइयों की विभिन्न अवस्थाओं को विस्तार से दर्शाने वाला चार्ट बनाएं। अस्तित्व में आपकी क्या भूमिका है? स्पष्ट करें। | ४ | ३ |

| Q no. | Question | CO | Level |
|-------|---|-----|-------|
| a. | What do you understand by the term Natural Characteristics? With clarity of Natural Characteristics how would you interact with the units of four orders? | CO4 | K2 |



PAPER ID-311393

Printed Page: 4 of 4
Subject Code: BVE301H

Roll No:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

BTECH
(SEM III) THEORY EXAMINATION 2024-25
UNIVERSAL HUMAN VALUES AND PROFESSIONAL ETHICS

TIME: 3 HRS

M.MARKS: 70

| | | | |
|----|---|-----|----|
| b. | Draw the chart showing in detail, the different categories of UNITS of nature in co-existence in space. What is your role in Existence? | CO4 | K3 |
|----|---|-----|----|

७. निम्नलिखित में से किसी एक प्रश्न को उत्तरित करने का प्रयास करें: 7 x 1 = 7

| प्रश्न सं. | प्रश्न | सी ओ | सीओ |
|------------|---|------|-----|
| क. | मानव और पर्यावरण के अनुकूल उत्पादन प्रणालियों के दायरे और विशेषताओं पर चर्चा करें। भारतीय इतिहास में विकसित उत्पादन प्रणालियों से ऐसे कोई दो उदाहरण लें और मूल्यांकन करें कि क्या वे समग्र हैं। | ५ | ५ |
| ख. | बच्चों के लिए मानवीय शिक्षा की एक रूपरेखा की कल्पना करें। वर्तमान स्कूली शिक्षा को संशोधित करने के लिए कुछ उपाय सुझाएँ। | ५ | ४ |

| Q no. | Question | CO | Level |
|-------|--|-----|-------|
| a. | Discuss the scope and characteristics of people-friendly and eco-friendly production systems. Take any two such examples from the production system developed in Indian history and evaluate if they are holistic. | CO5 | K5 |
| b. | Visualize a framework for humanistic education for children. Suggest a few ways to modify present days school education. | CO5 | K4 |